

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю  
Проректор по образовательной  
деятельности и цифровой  
трансформации  
\_\_\_\_\_ Е.В. Карпичев  
«26» декабря 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ»**

Направление подготовки:  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Математика и информатика»

Формы обучения  
очная

Гатчина  
2024

Рабочая программа по дисциплине «Информационная безопасность и защита информации» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доцент кафедры информационных технологий и высшей математики, кандидат физико-математических наук, доцент, Майгула Н.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики, социальной работы и гуманитарных дисциплин «30» октября 2024 г. Протокол №2.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП



/ Моштаков А.А.

## Содержание

1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения.....	4
дисциплины (модуля) .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения.....	4
образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	12
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	19
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	19

## **1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля)**

Курс «Информационная безопасность и защита информации» занимает ведущее место при подготовке бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Целями освоения дисциплины «Информационная безопасность и защита информации» являются формирование у обучающихся знаний о современных информационных технологиях, практических навыков по применению современных информационных технологий, а также получение представлений о безопасности в информационном обществе и умений применять правила кибербезопасности во всех сферах деятельности.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение современных информационных технологий (ИТ), используемых в различных областях общественной деятельности;
- изучение техник и технологий обработки различных видов информации;
- изучение структуры и процессов функционирования систем мультимедиа;
- теоретическое и практическое освоение информационных технологий и инструментальных средств для решения типовых общенаучных задач;
- изучение современных компьютерных угроз и способов защиты информации.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующей компетенции (следующих компетенций):

<b>Компетенция (и)</b>	<b>Индикатор (ы)</b>
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы по профильным предметам, применяя знания психолого-педагогических основ и методики обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по профильным предметам, психолого-педагогические основы и методику обучения в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов
	ПК-1.2 Умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по профильным предметам, психолого-педагогические основы и методику обучения
	ПК-1.3 Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ по профильным предметам, психолого-педагогические основы и методику обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-3: Способен применять алгоритмические технологии в профессиональной деятельности	ПК-3.1 Знает систему алгоритмических технологий в профессиональной деятельности
	ПК-3.2 Умеет применять систему алгоритмических технологий в профессиональной деятельности
	ПК-3.3 Владеет системой алгоритмических технологий в



### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Информационная безопасность и защита информации» является дисциплиной обязательной части для подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-1	<p>Теоретические основы информатики</p> <p>Теория и методика обучения математик</p> <p>Архитектура компьютера</p> <p>Технологии искусственного интеллекта</p> <p>Веб-технологии</p> <p>Scratch-программирование</p> <p>Дистанционное обучение в образовании</p> <p>Теоретические и методические основы внеучебной деятельности</p> <p>Основы робототехники</p> <p>Основы 3D-моделирования</p> <p>Образовательная робототехника</p> <p>Организация проектной деятельности школьников</p>	<p>Теория и методика обучения информатике</p> <p>Программирование на языке C++</p> <p>Программирование на языке Python</p>	<p>Методика подготовки к решению задач ЕГЭ по математике</p> <p>Методика подготовки к решению задач ЕГЭ по информатике</p> <p>Производственная практика (педагогическая практика)</p> <p>Производственная практика (преддипломная практика)</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
ПК-3	<p>Алгебра</p> <p>Теоретические основы информатики</p> <p>Архитектура компьютера</p> <p>Программирование</p>	<p>Теория и методика обучения информатике</p> <p>Программирование на языке C++</p> <p>Программирование на языке Python</p>	<p>Теория и методика обучения математике</p> <p>Методика подготовки к решению задач ЕГЭ по математике</p> <p>Веб-технологии</p> <p>Базы данных</p>

	<p>Технологии искусственного интеллекта</p> <p>Основы робототехники</p> <p>Основы 3D-моделирования</p> <p>Образовательная робототехника</p> <p>Организация проектной деятельности школьников</p> <p>Scratch-программирование</p> <p>Дистанционное обучение в образовании</p> <p>Основы работы с интерактивной доской</p>		<p>Информационная безопасность и защита информации</p> <p>Методика подготовки к решению задач ЕГЭ по информатике</p> <p>Производственная практика (педагогическая практика)</p> <p>Производственная практика (преддипломная практика)</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	--	--	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Информационная безопасность и защита информации» составляет 3 зачётные единицы или 108 академических часов.

Курс / семестр		IV курс / VII се- местр	Всего, часов
Общая трудоемкость (всего ак. ча- сов / з.ед)		108/3	108/3
Контактная работа	Лекции	16	16
	Практические за- нятия	16	16
Самостоятельная работа		58	58
Вид промежу- точной атте- стации (зачет с оценкой)	Конт.раб./сам.раб.	0,25/17,75	18



**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раз- дела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		Всего	Контактная работа <sup>1</sup>			СРС	
			Л	ПЗ	ЛЗ		
VIII семестр							
1.	Информатизация образования		4	4		20	Тема 1. Информатизация образования Информационное общество. Информатизация образования как фактор развития общества. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Влияние информатизации на сферу образования. Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации общества. Положительные и отрицательные стороны информатизации образования. Основные понятия и определения предметной области "информатизация образования". Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Понятие информационных и коммуникационных технологий. Средства ИКТ в системе образования. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Формирование компьютерной грамотности, информационной культуры и информационно-коммуникационных компетенций. Задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Влияние ИКТ на педагогические технологии. Коммуникационные технологии в обучении. Информационные ресурсы сети Интернет. Организация ресурсов и поисковые системы сети Интернет: принципы работы. Социальные сервисы. Интранет: понятие и принципы. Системы дистанционного обучения. Программное обеспечение для дистанционного обучения. Электронные средства учебного назначения. Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как

<sup>1</sup> Л. – лекция. ПЗ – практическое занятие. ЛЗ – лабораторное занятие. СРС – самостоятельная работа студента

						<p>средства для реализации активных методов обучения. Типы компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования. Оценка педагогической 4 8 2 Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий. 3 Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий. 6 целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебных предметов.</p>
2.	Технологии обработки информации		6	6	20	<p>Технологии и средства обработки текстовой, графической, табличной и мультимедиа информации. Программы для обработки видеoinформации. Программы для обработки аудио. Облачные хранилища данных. Веб-технологии. Работа с документами. Работа с текстом в документе. Форматирование документа. Оформление документа. Работа с таблицами. Работа с графикой и объектам. Проверка правописания. Печать документа. Работа в электронных таблицах. Ввод, выделение и редактирование. Форматирование данных. Вычисления в электронных таблицах. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Графическое представление данных. Использование и применение шаблонов. Настройка рабочего окна. Подготовка к печати и печать таблиц. Основы работы с презентацией. Работа с текстом на слайдах. Работа с графическими объектами. Вставка изображений рисунков и объектов. Работа с таблицами. Работа с диаграммами. Подготовка раздаточных материалов и печать презентаций. Веб-технологии. Базовые стандарты сети Интернет. Основные языки создания веб-страниц. Облачные хранилища данных. Возможности и назначение. Роль и место в образовании. Общие принципы и приемы работы. Технологии обработки графических образов. Технология мультимедиа. Назначение и базовые функции. Общие принципы и приемы работы.</p>
3.	Основы кибербезопасности		6	6	18	<p>Типы угроз безопасности. Хакеры и ПК. Программы-вымогатели, социальная инженерии. Phishing (Фишинг), Vishing (Вишинг) и Smishing (Смишинг). Pharming. Безопасность операционной системы. Способы защиты. Тактика защиты. Антивирусные пакеты и пакеты безопасности. Настройка безопасности операционной системы. Защита веб-браузера. Защита домашней сети.</p>

							Базовые стандарты безопасности беспроводной сети. Способы защиты беспроводной сети. VPN. VPN и безопасность операционной системы. Использование VPN для дополнительной безопасности и конфиденциальности. Интернет-защита и аварийное восстановление. Перемещение информации в Интернете. Способы перехвата данных в Интернете. Безопасность работы в социальных сетях. Безопасность работы в мессенджерах. Использование и создание пароля. Генераторы паролей и инструменты. Покупки в Интернете и безопасность. Настройки конфиденциальности в операционной системе. Создание плана безопасности. Контрольный список безопасности. Создание диска восстановления. Создание резервной копии. Создание образа системы.
<b>Зачёт с оценкой</b>	<b>18</b>						
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>58</b>		

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1	2	3	4
1	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	16	Консультация преподавателя, устное собеседование
2	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, рассмотрение приведённого на лекциях задачного материала, решение заданных для самостоятельной проработки задач	14	Ответы у доски, обсуждение проблемных заданий
3	Подготовка к текущему контролю (тестирование, аудиторные самостоятельные работы)	28	Самостоятельные работы по всем разделам дисциплины, тестовые задания
4	Подготовка к промежуточной аттестации (итоговая контрольная работа, вопросы для подготовки к экзамену)	17,75	Семестровая контрольная работа, зачетное мероприятие в письменной форме, экзамен

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Внуков А.А. Защита информации: учебник для вузов / А.А.Внуков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 161 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07248-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561313>
2. Баланов А.Н. Кибербезопасность: учебное пособие для вузов / А.Н.Баланов. – Санкт Петербург: Лань, 2024. – 680 с. – ISBN 978-5-507-49562-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/422558>
3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Информационная безопасность и защита информации».

## 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)**

1. Информационное общество.
2. Информатизация образования как фактор развития общества.
3. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
4. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации.
5. Влияние информатизации на сферу образования.
6. Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации общества.
7. Положительные и отрицательные стороны информатизации образования.
8. Основные понятия и определения предметной области «информатизация образования».
9. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.
10. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
11. Средства ИКТ в системе образования.
12. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
13. Формирование компьютерной грамотности, информационной культуры и информационно коммуникационных компетенций.
14. Задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
15. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
16. Коммуникационные технологии в обучении.
17. Информационные ресурсы сети Интернет.
18. Организация ресурсов и поисковые системы сети Интернет: принципы работы.
19. Социальные сервисы.
20. Интранет: понятие и принципы.
21. Системы дистанционного обучения.
22. Программное обеспечение для дистанционного обучения.
23. Электронные средства учебного назначения.
24. Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки.
25. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения.
26. Типы компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры.
27. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
28. Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.
29. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебных предметов.

30. Работа с текстом в документе.
31. Форматирование документа.
32. Оформление документа.
33. Работа с таблицами.
34. Работа с графикой и объектам.
35. Работа в электронных таблицах. Ввод, выделение и редактирование.
36. Форматирование данных.
37. Вычисления в электронных таблицах.
38. Поиск, сортировка и фильтрация данных.
39. Графическое представление данных.
40. Подготовка к печати и печать таблиц.
41. Основы работы с презентацией.
42. Работа с текстом на слайдах.
43. Работа с графическими объектами.
44. Вставка изображений рисунков и объектов.
45. Работа с таблицами и диаграммами.
46. Подготовка раздаточных материалов и печать презентаций.
47. Базовые стандарты всемирной паутины.
48. Основные языки создания веб-страниц.
49. Облачные хранилища данных. Возможности и назначение. Роль и место в образовании.
50. Технологии обработки графических образов. Назначение и базовые функции.
51. Технология мультимедиа. Назначение и базовые функции.
52. Типы угроз безопасности.
53. Хакеры и ПК.
54. Программы-вымогатели, социальная инженерии.
55. Безопасность ОС.
56. Способы и тактика защиты.
57. Антивирусные пакеты и пакеты безопасности.
58. Настройка безопасности ОС.
59. Обновление программных приложений и ОС.
60. Защита веб-браузера.
61. Защита домашней сети.
62. Безопасность работы в социальных сетях.
63. Безопасность работы в мессенджерах.
64. Использование и создание пароля.
65. Покупки в Интернете и безопасность.
66. Вирусы и вредоносное ПО.
67. Советы по расширенной безопасности.
68. Создание диска восстановления.
69. Создание резервной копии.
70. Создание образа системы.

Комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении к РПД.

## **8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Внуков А.А. Защита информации: учебник для вузов / А.А.Внуков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 161 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07248-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561313>
2. Мамонова Т.Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.Е.Мамонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 178 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534 07791-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516847>
3. Советов Б.Я. Информационные технологии: учебник для вузов / Б.Я.Советов, В.В.Цехановский. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20054-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559897>

### **б) дополнительная литература:**

1. Баланов А.Н. Кибербезопасность: учебное пособие для вузов / А.Н.Баланов. – Санкт Петербург: Лань, 2024. – 680 с. – ISBN 978-5-507-49562-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/422558>
2. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для вузов / М.В.Гаврилов, В.А.Климов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20354-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559723>
3. Краковский Ю.М. Методы и средства защиты информации: учебное пособие для вузов / Ю.М.Краковский. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 272 с. – ISBN 978-5-507-48601-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/385979>

4. Лобанова Н.М. Эффективность информационных технологий: учебник и практикум для вузов / Н.М.Лобанова, Н.Ф.Алтухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 237 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00222-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560539>
5. Поликарпов В.С. История науки и техники / В.С.Поликарпов, Е.В.Поликарпова. – 2 е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 272 с. – ISBN 978-5-507-44792-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная <https://e.lanbook.com/book/243329>

**в) ресурсы сети «Интернет»:**

- 1) Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». <https://biblioclub.ru/>
- 2) Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
- 3) Электронно-библиотечная система «Znaniy». <https://znaniy.com/>
- 4) Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». <https://www.elibrary.ru/>
- 5) Электронно-библиотечная система «Юрайт». <https://biblio-online.ru/>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и крити-



ческую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке сообщений и докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 20 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков составления и анализа юридических документов. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия нормативного материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и различного вида специализированных словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение

проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Оценочные и методические материалы по дисциплине представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой или экзамен) подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам теста/устного собеседования и/или выполненного практического задания, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информаци-

онно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуются также использовать электронно-библиотечные системы.

#### **11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- 1) Операционная система (Microsoft Windows Проприетарная);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. Проприетарная);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);
- 4) Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);
- 5) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 6) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
- 7) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus <https://www.scopus.com>
- 8) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библио метрическая) база данных WebofScience <https://apps.webofknowledge.com>
- 9) Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

#### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Наименование
<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
<b>Технические средства обучения:</b>
компьютеры с программным обеспечением, указанным в п.11
<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
<b>Технические средства обучения:</b>

экран настенный
мультимедийный проектор
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

*\* Аудитории конкретизируются в справке МТО*